

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Факультет ветеринарной медицины и биотехнологий
Кафедра внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология

Направление подготовки:

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация выпускника: бакалавр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик,
к.в.н., доцент Баруздина Е. С.

Программа одобрена на заседании кафедры внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства от 20 февраля 2025 года, протокол № 6

Зав. кафедрой,
к. с.-х. н., доцент Фомина Л.Л.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от 20 февраля 2025 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии
к.биол.н., доцент Ощуркова Ю. Л.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессионального мировоззрения будущих ветеринарных работников, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и методами исследования психики и поведения животных.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о психических процессах у животных;
2. Познакомить с происхождением и развитием психики в процессе эволюции;
3. Научить основным принципам и методам исследования психики.

А также решить задачи по:

- удовлетворение потребности личности в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, позволяющими быть востребованным специалистом на рынке труда и в обществе, способным к социальной и профессиональной мобильности;

- формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственный;
- технологический;
- организационно-управленческий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучаемая дисциплина «Зоопсихология» относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.03.01

Область профессиональной деятельности: сельское хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: животные всех видов и птица, направляемые для убоя; сырье и другие продукты убоя животных, молоко, яйца, а также продукты животноводства, пчеловодства, растениеводства, гидробионты, подлежащие ветеринарно-санитарной экспертизе для определения их пригодности к использованию на пищевые и кормовые цели и охраны населения от болезней, общих для человека и животных, охраны территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств, а также охрана окружающей среды от загрязнении.

Виды профессиональной деятельности: ветеринарно-санитарная; ветеринарноинспекторская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Зоопсихология», должно относиться следующее:

Знание:

- латинской ветеринарной терминологии, необходимой для получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников;
- анатомического строения животных;
- закономерностей функционирования органов и систем животных, механизмов поддержания постоянства внутренней среды;
- сущности химических процессов, обмена веществ в живом организме;

Владение:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Освоение учебной дисциплины «Зоопсихология» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Анатомия животных», «Биология».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин - «Основы незаразной патологии животных и птицы», и являются базой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного и интерпретации результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарносанитарной экспертизы	ИД-1ПК-1 Знает: анатомио-физиологические основы функционирования организма, ИД-2ПК-1 Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, ИД-3ПК-1 Владеет: методами исследования состояния животного;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Очно
	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	34
<i>В том числе</i>	
Лекции	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа (всего), в том числе контроль	62 12
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, часы	108
зачетные единицы	3

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

1. Введение. Направления науки о поведении животных. Определение и классификация форм поведения.

Краткая история развития представлений о психической деятельности животных. Классификация теорий зоопсихологии. Понятие поведенческой ветеринарной медицины, область применения, роль в современном обществе. Определение и классификация форм поведения (Дьюсбери, Крушинский). Мышление у животных. Понятие инсайта.

2. Методы исследования в зоопсихологии.

Методы исследования психики животного, методы сбора анамнеза при поведенческих расстройствах. Специфика зоопсихологического метода исследования поведения животных, его отличие от биологических методов исследования. Метод наблюдения, его специфика, составные части, средства и методические приемы, необходимость овладения искусством наблюдения и протоколирования. Метод опроса владельца, анкетирование. Метод эксперимента, его суть, содержание

3. Развитие поведения в онтогенезе.

Определение и сущность фаз повышенной восприимчивости. Влияние изоляции на формирование психики в онтогенезе. Понятие импринтинга. Практическое значение социализации и влияние фаз повышенной восприимчивости на возникновение проблем поведения животных.

4. Социальное поведение и иерархия.

Роль социальной структуры в поведении животных. Определение и роль социальной коммуникации. Понятие переадресованного поведения и

метакоммуникации. Способы коммуникации у разных видов животных. Признаки и роль доминирования и подчинения. Сигналы примирения и предотвращения угрозы. Игра как средство социальной коммуникации.

5. Инстинкт и научение

Понятие инстинкта. Связь инстинкта и научения. Физиологические основы инстинктивного поведения. Теория функциональных систем по Анохину. Фазы инстинкта по Крейгу. Понятие научения. Классификация научения по Торпу. Теория классического условного рефлекса. Теория оперантного условного рефлекса. Способы научения. Понятие рефлекторного поведенческого акта, унитарной реакции (по Крушинскому), мотивации, эмоции, депривации (фрустрации). Подкрепление. Роль в научении, виды - appetentное и aversive, положительное и отрицательное. Режимы подкрепления - непрерывный, прерывистый и затухающий.

6. Эволюция психики.

Общая характеристика психики животных. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Перцептивная психика низшего и высшего уровня.

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий.

№	Наименование разделов	Лекции	ПЗ	СРС	Контро	Всего
1	Введение	1	2	10	2	15
2	Методы исследования в	2	2	12	2	18
3	Развитие поведения в	2	2	10	2	16
4	Социальное поведение и	4	4	10	2	20
5	Инстинкт и научение	6	6	10	2	24
6	Эволюция психики	2	1	10	2	15
	Всего	17	17	62	12	108

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п.п.	Разделы дисциплины	Профессиональ	Общее количество компетенций
		ные ПК-1	
1	Введение	+	1
2	Методы исследования в зоопсихологии	+	1
3	Развитие поведения в онтогенезе.	+	1
4	Социальное поведение и иерархия.	+	1
5	Инстинкт и научение	+	1
6	Эволюция психики	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 34 часов, в т.ч. лекции 17 часов, лабораторные работы 17 часов.

100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
4	Л	Проведение лекций с использованием мультимедийных технологий. (Информационное обучение)	17
	ЛР	Решение ситуационных кейс - задач (контекстное обучение, имитационное обучение) Составление этограмм (проблемное обучение) Просмотр видеороликов с нормальным и патологическим поведением животных, дискуссия по результатам (информационное обучение, проблемное обучение) Наблюдение за животными с нормальным и патологическим поведением, дискуссия по результатам (контекстное обучение, проблемное обучение)	17
Итого:			34

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема)	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Введение	Подготовка к ПР, Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами.	Письменный контроль, устный опрос
2	Методы исследования в зоопсихологии	Подготовка к ПР, составление этограммы (проект), подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами,	Письменный контроль, устный опрос
3	Развитие поведения в онтогенезе.	Подготовка к ПР, Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами,	Письменный контроль, устный опрос

4	Социальное поведение и иерархия.	Подготовка к ПР, Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами,	Письменный контроль, устный опрос
5	Инстинкт и научение	Подготовка к ПР, Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами,	Письменный контроль, устный опрос
6	Эволюция психики	Подготовка к ПР, Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами,	Письменный контроль, устный опрос

Примерные тестовые вопросы

- Ключевой раздражитель означает:

Выберите один ответ:

1. видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты
2. целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта
3. многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей

- Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

Выберите один ответ:

1. способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды
2. способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды
3. способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды
4. способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Раздел. тема	Контрольные вопросы для самопроверки
Введение	1. Что изучает зоопсихология? 2. назовите основные положения гештальтпсихологии

Методы исследования в зоопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие три метода сбора анамнеза вы знаете? 2. Какие достоинства и недостатки анкетирования владельца в сравнении с интервьюированием? 3. Какие существуют критерии для оценки поведения животного? 4. Какие вы знаете тесты, применяемые в зоопсихологии?
Развитие поведения в онтогенезе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое импринтинг, его виды? 2. Какие особенности ювенильного периода вы знаете?
Социальное поведение и иерархия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социальной структуры в жизни животных 2. Виды коммуникации 3. Опишите признаки доминирования и подчинения. 4. Какие вы знаете сигналы примирения у псовых. 5. Какие вы знаете виды иерархической структуры 6. Какова роль игры в социальном поведении
Инстинкт и научение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мотивация и депривация? 2. Какие вы знаете методы научения? 3. Какие виды подкрепления вы знаете? 4. Какие ограничения существуют для применения положительного и отрицательного наказания? 5. Понятие инстинкта. Теория функциональных систем по Анохину. 6. Фазы инстинкта по Крейгу 7. Классификация научения по Торпу 8. Теория классического, павловского условного рефлекса. 9. Теория оперантного научения, виды научения. 10. Мотивация, понятие и роль в научении. 11. Подкрепление. Понятие, виды и режимы подкрепления.
Эволюция психики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое перцептивная психика? 2. Что такое элементарная сенсорная психика? 3. Что является постоянным компонентом развитого инстинктивного поведения? 4. Что обеспечивает примитивное психическое отражение? 5. Что является основной предпосылкой интеллекта?

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные направления в изучении поведения животных.
2. Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека.
3. Классификация форм поведения по Дьюсберри

4. Классификация форм поведения по Крушинскому
5. Мышление у животных, понятие инсайта
6. Методы исследования в зоопсихологии
7. Периоды онтогенетического развития позвоночных животных - фазы повышенной восприимчивости.
8. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
9. Общая характеристика развития поведения и психики в неонатальном и переходном периоде
10. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем периоде социализации, понятие импринтинга.
11. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
12. Влияние изоляции или социальной депривации на развитие поведения и формирование его патологических форм.
13. Роль игры в формировании психики животного.
14. Роль социальной структуры в жизни животных
15. Виды коммуникации
16. Доминирование и подчинение. Сигналы примирения.
17. Понятие инстинкта. Теория функциональных систем по Анохину.
18. Фазы инстинкта по Крейгу
19. Классификация научения по Торпу
20. Теория классического, павловского условного рефлекса.
21. Теория оперантного научения, виды научения.
22. Мотивация, понятие и роль в научении.
23. Подкрепление. Понятие, виды и режимы подкрепления.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зорина, Зоя Александровна. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. вузов / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - Электрон.дан. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1039502>

8.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник, 2014. - 304 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=438109>
2. Козловская, Светлана Николаевна. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : практикум: учебное пособие / С. Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 154 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1002055>
3. Зоопсихология: метод. указания / Сост. Ю. Л. Ошуркова, Е. С.

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

вт.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

GoogleChrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:
<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:
<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:
<http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа:
<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- о Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- о ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- о ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- о ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- о ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- о Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- о ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория 6211 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: учебная мебель: столы – 45, стулья – 90, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория 6132 для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций, самостоятельной работы. Оснащенность: учебная мебель: столы – 24, стулья – 48, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., стойки под плакаты, прибор ДП-22, прибор ДП-5В, прибор радиоактивный, прибор радиометрический РКБ-4-16 М, прибор СРП-68-01, прибор СРП-884, дозиметр Гамма-излучатель. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554:

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (NonVisualDesktopAccess)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Карта компетенции дисциплины

Зоопсихология направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза					
Цель дисциплины	формирование профессионального мировоззрения будущих ветеринарных работников, ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и методами исследования психики и поведения животных				
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у студентов знания о психических процессах у животных; 2. Познакомить с происхождением и развитием психики в процессе эволюции; 3. Научить основным принципам и методам исследования психики. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирован ия	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

ПК-1	Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного интерпретации результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы	ИД-1ПК-1 Знает: анатомо-физиологические основы функционирования организма, ИД-2ПК-1 Умеет: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, ИД-3ПК-1 Владеет: методами исследования состояния животного;	Лекции Практические работы Самостоятельная работа	Устный ответ Дискуссия	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов</p> <p>Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма,</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов</p> <p>Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма,</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) От 85-100 баллов</p> <p>Владеет методами исследования состояния животного</p>
------	---	---	---	---------------------------	--